

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2569 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2570

ผู้จัดทำข้อตกลง

- ชื่อ-นามสกุล: นายรามิล ปัญญพัทธ์
- ตำแหน่ง: ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ
- สถานศึกษา: โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม
- สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
- รับเงินเดือนในอันดับ คศ.: 3 อัตราเงินเดือน: 39,440 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

ข้าพเจ้าจะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง 50 นาที/สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน 5 / ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน 6 (ระดับชั้น ม.6) จำนวน 17 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท30218 ภาษาไทยกับการผลิตสื่อร่วมสมัย 2 (รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.6) จำนวน 3 ชั่วโมง 50 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน _____ ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน _____ ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน _____ ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้			
1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	- ริเริ่ม พัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ท30218 ภาษาไทยกับการผลิตสื่อร่วมสมัย 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (0.5 หน่วยกิต 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้) - พัฒนาคำอธิบายรายวิชา (ครอบคลุม 8 ผลการเรียนรู้) โครงสร้างรายวิชา และโครงการสอน 20 สัปดาห์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร บริบทสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น - ออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนขาดโอกาสลงมือปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนลงมือผลิตสื่อสะท้อนประเด็นทางสังคมในท้องถิ่น - ริเริ่มพัฒนานวัตกรรมโมดูล TypeSafe	1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในการผลิตสื่อที่สะท้อนประเด็นทางสังคมในท้องถิ่น 2. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น จากการที่ครูผู้สอนนำนวัตกรรมระบบผู้ช่วยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ไปใช้	1. ผู้เรียนมีผลงานการผลิตสื่อที่สะท้อนประเด็นทางสังคมในท้องถิ่นของตนเอง 2. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 14 คน ซึ่งนำระบบนวัตกรรมไปใช้ออกแบบโครงการสอนและหน่วยการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	Smart Lesson Planner บนระบบ Thai PW Hub (ฐานข้อมูล Cloudflare D1) เพื่อสนับสนุนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ (12 ส่วน) สำหรับรหัสวิชา ท21101-ท33102 - ถ่ายทอดวิธีการใช้งานระบบให้แก่นางสาวกมลวรรณ สังข์ทอง และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 14 คน เป็นรายบุคคล - เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อนครูเป็นรายบุคคลในการนำระบบไปจัดทำหลักสูตร		
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	- ริเริ่ม คิดค้น และออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ท30218 ภาษาไทยกับการผลิตสื่อร่วมสมัย 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์	- ผู้เรียนมีผลงานหรือโครงงานสื่อที่สะท้อนกระบวนการคิด การใช้ภาษา และการบูรณาการเทคโนโลยี (AR, Agentic AI) ตลอดจน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงสร้าง 5 หน่วยการเรียนรู้ รวม 20 ชั่วโมง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยสื่อการ์ดเกม บอร์ดเกม และกระบวนการเกมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ขาดความมั่นใจและไม่กล้าแสดงออก - บูรณาการเทคโนโลยี AR (Augmented Reality) และ Agentic AI เข้ามาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้อย่างครบวงจร - นำระบบ Raminest มาใช้เป็นระบบนิเวศการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบครบวงจร (ในรายวิชา ท30218 และภาษาไทยพื้นฐาน) เพื่อจัดการการส่งงาน กิจกรรม และให้ผู้เรียนติดตามความก้าวหน้าได้ทันที	ความรู้ด้วยตนเอง และ เกิดแรงบันดาลใจ - ผู้เรียนที่ขาดความมั่นใจได้รับการแก้ไขปัญหามีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษามากขึ้นผ่านกิจกรรมเชิงรุก - ผู้เรียนสามารถติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองได้ทันทีผ่านระบบ Raminest และได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทางอ้อมจากการขยายผล และ PLC ของครู	สามารถเผยแพร่ผลงานได้ - ผู้เรียนแสดงความมั่นใจในการใช้ภาษาและกล้าแสดงออกมากขึ้น - สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการ์ดเกม บอร์ดเกม และเกมิฟิเคชัน - ผู้เรียนเข้าใช้งานระบบ Raminest เพื่อส่งงานร่วมกิจกรรม และติดตามความก้าวหน้าของตนเอง - ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- ขยายผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแบบอย่าง และให้คำปรึกษาแก่ เพื่อนครู โดยเป็น หัวหน้ากลุ่ม PLC (สมาชิก 5 คน ดำเนิน การอย่างน้อย 10 ครั้ง/ภาคเรียน) และ เป็นวิทยากรอบรมเรื่อง บอร์ดเกม ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม (ภาคเรียน ที่ 2/2569)		
1.3 การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	- ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ เส้นทางการกิจนัก ผลิตสื่อ (Mission Path) จำนวน 5 ชั้น ตอน ในรายวิชาเพิ่มเติม ท30218 ภาษา ไทยกับการผลิตสื่อร่วม สมัย 2 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 - จัดกิจกรรมขั้นที่ 1 ปลุก ความคิดด้วยเกมการ์ด	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาความไม่มั่นใจใน การวิเคราะห์โจทย์ มี กระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีม และ ผลิตชิ้นงานได้เต็มตาม ศักยภาพ - ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน บรรยากาศที่สนุกสนาน เข้าใจ เกิดแรงบันดาลใจ และสามารถติดตาม	- ผู้เรียนกล้าแสดงความคิด เห็น ร่วมกันระดมสมอง และวิเคราะห์ สถานการณ์ผ่านการใช้ เกมการ์ดและบอร์ดเกม - ผู้เรียนมีชิ้นงานที่ผลิตขึ้น จริง สามารถนำเสนอ เผยแพร่ และรับฟังผล สะท้อนกลับเพื่อนำไป ต่อยอดการเรียนรู้ได้ - ผู้เรียนเข้าใช้งานระบบ Raminest เพื่อส่งงาน ตรวจสอบคะแนน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์ สถานการณ์ - จัดกิจกรรมขั้นที่ 2 สำรวจเนื้อหาด้วย AR (Augmented Reality) เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา ข้อมูลเชิงลึกและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง - จัดกิจกรรมขั้นที่ 3 วางแผนการผลิตด้วย บอร์ดเกม เพื่อจำลอง ขั้นตอนการผลิตและ ทำงานเป็นทีม - จัดกิจกรรมขั้นที่ 4 ผลิต ชิ้นงานจริง โดยมี Agentic AI เป็นผู้ช่วย ตรวจทานและให้ข้อ เสนอแนะ - จัดกิจกรรมขั้นที่ 5 นำ เสนอ เผยแพร่ และ สะท้อนผลผ่านระบบ Raminest - บริหารจัดการชั้นเรียน ตลอดกระบวนการผ่าน ระบบ Raminest เพื่อ	ความก้าวหน้าของ ตนเองได้ทันที - ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลทางอ้อมจาก การที่ครูเป็นแบบอย่าง และขยายผลนวัตกรรม สู่เพื่อนครู	สะสมแต้ม และติดตาม ความก้าวหน้าของ ตนเอง - ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เช็คชื่อ ส่งงาน ตรวจ คะแนน ตรวจชิ้นงาน และเล่นเกมสะสมแต้ม - เปิดโอกาสให้ครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษา ไทยเข้าสังเกตการสอน และให้เยี่ยมชุดเกมไป ประยุกต์ใช้ - เผยแพร่ไฟล์การ์ดเกม ผ่านสื่อออนไลน์ สอน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นออกแบบเกม เป็น แบบอย่างที่ดี และให้ คำปรึกษาแนะนำแก่ เพื่อนครู		
1.4 การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	- ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ท30218 ภาษาไทยกับ การผลิตสื่อร่วมสมัย 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ - สร้างชุดเกมการ์ด สำหรับชั้นปลูกความคิด	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาการขาดความ มั่นใจในการใช้ภาษา และทักษะการคิด วิเคราะห์ - ผู้เรียนมีทักษะการคิด เข้าใจขั้นตอนการ ทำงาน ทำงานเป็นทีม และสร้างนวัตกรรมได้ - ผู้เรียนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้และรับข้อ	- ผู้เรียนแสดงความมั่นใจ ในการใช้ภาษาและ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านการร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ - ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้น งานหรือนวัตกรรม และ แสดงให้เห็นถึง กระบวนการทำงานเป็น ทีมได้สำเร็จ - ผู้เรียนใช้งานสื่อ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เพื่อให้ให้นักเรียน วิเคราะห์โจทย์ภาษา และประเด็นสังคม - สร้างชุดบอร์ดเกม สำหรับชั้นวางแผนการ ผลิตสื่อ เพื่อให้นักเรียน เรียนรู้ขั้นตอนการ ทำงานและทำงานเป็น ทีม - สร้างสื่อ AR (Augmented Reality) สำหรับชั้นสำรวจ เนื้อหา เพื่อให้นักเรียน ศึกษาข้อมูลเชิงลึกและ เชื่อมโยงบทเรียน - พัฒนาระบบ Agentic AI เพื่อเป็นผู้ช่วยอัจฉริยะ ตรวจทานชิ้นงาน ให้ข้อ เสนอแนะ และชี้แนะ แนวทางพัฒนาผลงาน - พัฒนาระบบ Raminest เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และระบบนิเวศบริหาร จัดการชั้นเรียน รวบรวมสื่อ คະแนน ชิ้นงาน และกิจกรรม - เผยแพร่ไฟล์เกมการ์ด	เสนอแนะเพื่อพัฒนาผล งานผ่านระบบ เทคโนโลยีที่จัดเตรียม ไว้	นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้ (เช่น สื่อ AR, ระบบ Agentic AI, ระบบ Raminest) เพื่อ พัฒนาผลงานของ ตนเอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ผ่านสื่อออนไลน์ สนับสนุนให้ครูในกลุ่ม สาระฯ ภาษาไทยยืมชุด เกมไปใช้ และสอนครู กลุ่มสาระฯ อื่น ออกแบบเกม - เป็นแบบอย่างที่ดีและให้ คำปรึกษาแนะนำแก่ เพื่อนครูในการนำสื่อ และนวัตกรรมไปใช้ จัดการเรียนรู้		
1.5 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้	- ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงที่หลากหลายและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม รหัสวิชา ท30218 วิชา ภาษาไทยกับการผลิต สื่อร่วมสมัย 2 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 - ประเมินชิ้นงานสื่อด้วย เกณฑ์การให้คะแนน แบบแยกองค์ประกอบ (Rubric) ครบคลุม	1. ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่าง โปร่งใส ผ่านเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย โดยรับทราบ เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า 2. ผู้เรียนรับทราบความ ก้าวหน้าและจุดที่ควร พัฒนาของตนเองได้ตลอด เวลาผ่านระบบ Raminest และได้รับการแก้ไขปัญหา หรือเสริมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับแต่ละบุคคล	1. ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้น งานสื่อที่ได้รับการ ประเมินตามเกณฑ์แบบ แยกองค์ประกอบ (Rubric) ทั้งด้านเนื้อหา การใช้ภาษา และ การนำเสนอ 2. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม และมี ส่วนร่วมในการประเมิน ตนเอง ประเมินเพื่อนร่วม กลุ่ม ประเมินครูผู้สอน และประเมินสื่อการเรียนรู้ ผ่านระบบที่กำหนด 3. ผู้เรียนเข้าตรวจสอบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ด้านเนื้อหา การใช้ ภาษา และการนำเสนอ - ประเมินทักษะ กระบวนการทำงานเป็น ทีม โดยให้ผู้เรียน เพื่อน ร่วมกลุ่ม และครูผู้สอน ประเมินควบคู่กัน - ประเมินความก้าวหน้า รายบุคคลผ่านระบบ Raminest เพื่อ รวบรวมคะแนนและขึ้น งานให้ผู้เรียนตรวจสอบ และทราบบจุดพัฒนา ตนเองได้ตลอดเวลา - ประเมินผลการทดสอบ ด้วยพีเจอร์ Raminest Lens (เครื่องมือตรวจ กระดาษคำตอบด้วย โทรศัพท์) โดยตั้งค่า Exam Code สแกน กระดาษคำตอบ บันทึก ภาพเป็นหลักฐาน และ ส่งออกผลเป็นไฟล์ CSV - ประเมินผลผ่านระบบ Raminest Voice เพื่อ ให้ผู้เรียนประเมินครูผู้ สอน สื่อการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่มีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จาก ข้อมูลการประเมินสะท้อน กลับผ่านระบบ Raminest Voice	คะแนนและความก้าวหน้า ของตนเองผ่านระบบ Raminest และได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามผลการวิเคราะห์ รายบุคคล - ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	และประเมินตนเอง เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ - นำผลการวัดและประเมิน ผลมาวิเคราะห์เป็นราย บุคคล เพื่อแก้ไขปัญหา และออกแบบกิจกรรม เสริมให้สอดคล้องกับผู้ เรียนแต่ละกลุ่ม - เปิดเผยเกณฑ์การให้ คะแนนให้ผู้เรียนทราบ ล่วงหน้าอย่างโปร่งใส - แบ่งปันเครื่องมือวัดและ ประเมินผล เป็นแบบ อย่างที่ดี และให้คำ ปรึกษาแนะนำแก่เพื่อน ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย		
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	- ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ สภาพปัญหาและผล การเรียนรู้ของผู้เรียน จากข้อมูลในระบบ Raminest เพื่อระบุ ประเด็นที่ต้องพัฒนา - ออกแบบและทดลองใช้	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การ์ดเกมและ บอร์ดเกม - ผู้เรียนมีความมั่นใจใน	- ผู้เรียนมีคะแนนแบบ ทดสอบหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียน - ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยตรวจสอบได้จาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ การ์ดเกมและบอร์ดเกม ร่วมกับกิจกรรมการ เรียนรู้ในรายวิชา ท30218 - เก็บรวบรวมข้อมูลด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบ ประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ และแบบ สะท้อนผลผ่านระบบ Raminest Voice - วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุง กิจกรรมและสื่อให้ เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละกลุ่ม และ ประยุกต์ใช้ในภาคเรียน ถัดไป - ดำเนินการวิจัยในชั้น เรียนให้แล้วเสร็จ ภายในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2569 (เตรียมเครื่องมือ ต.ค. 2569, เก็บข้อมูล พ.ย. 2569 - ม.ค. 2570,	การใช้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น - ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเอง โดยครูนำผล การวิเคราะห์และ สังเคราะห์มาปรับปรุง กิจกรรมและสื่อ	แบบประเมินทักษะการ คิดวิเคราะห์ - ผู้เรียนแสดงออกถึงความ มั่นใจในการใช้ภาษา ไทย โดยสังเกตจาก ข้อมูลการสะท้อนผล ผ่านระบบ Raminest Voice - ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	วิเคราะห์ผล ก.พ. 2570 และจัดทำ รายงาน มี.ค. 2570) - เผยแพร่ผลการศึกษแก่ ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย นำ เสนอในเวที PLC และ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ เพื่อนครู เพื่อเป็นแบบ อย่างที่ดี - นำผลการวิจัยไปใช้เป็น หลักฐานประกอบการ ยื่นวิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ		
1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัด บรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตก ต่างของผู้เรียนเป็นราย บุคคล ในรายวิชาเพิ่ม เต็ม ท30218 ภาษา ไทยกับการผลิตสื่อร่วม สมัย 2 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 - จัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน โดยจัดพื้นที่	1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ (ทั้งผู้ ที่ไม่กล้าแสดงออกและ ผู้ที่เรียนรู้ช้าหรือเร็ว กว่าเพื่อน) รวมทั้งมีแรง บันดาลใจในการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง 2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้	1. ผู้เรียนแสดงความคิด เห็นในพื้นที่ปลอดภัย เข้าร่วมกิจกรรมเกม และเลือกหัวข้อหรือรูปแบบการผลิตสื่อตาม ความสนใจของตนเอง 2. ผู้เรียนเข้าใช้งานระบบ Raminest เพื่อติดตาม ความก้าวหน้าและร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง เท่าเทียม 3. ผู้เรียนมีผลงานหรือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ปลอดภัยสำหรับการ แสดงความคิดเห็น มุม กิจกรรม และโครงการ เรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียน เลือกปฏิบัติงานตาม ความถนัด - นำแนวคิดเกมิฟิเคชันมา ใช้ผ่านการ์ดเกมและ บอร์ดเกม โดย ออกแบบระดับความ ยากให้พอสอดคล้องกับผู้ เรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อ สร้างบรรยากาศที่ สนุกสนานและลดความ ตึงเครียด - จัดบรรยากาศการเรียนรู้ บนระบบออนไลน์ผ่าน ระบบ Raminest เพื่อ ให้ผู้เรียนติดตามความ ก้าวหน้า เห็นคะแนน ภาระงาน และร่วม กิจกรรมอย่างเท่าเทียม - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือก หัวข้อและรูปแบบการ ผลิตสื่อตามความสนใจ - เปิดห้องเรียนให้ครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้	และนวัตกรรม ตลอดจน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ผ่านบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีครู เป็นแบบอย่างและแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนครู	พฤติกรรมที่สะท้อนถึง กระบวนการคิด ทักษะต่าง ๆ และการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ภาษาไทยเข้าสังเกต การสอน แบ่งปัน แนวทางให้ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น เป็นแบบ อย่างที่ดี และให้คำ ปรึกษาแนะนำแก่เพื่อน ครู		
1.8 การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้ เรียน	- ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย สำหรับ รายวิชา ท30218 ภาษาไทยกับการผลิต สื่อร่วมสมัย 2 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 - มอบหมายให้ผู้เรียน วิเคราะห์ผลกระทบของ สื่อต่อสังคม และจัด กิจกรรมลงมือปฏิบัติ จริงพร้อมการสะท้อน คิด (เช่น การอ้างอิง แหล่งข้อมูล การขอ อนุญาตใช้ผลงาน	1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาการขาดความรั บผิดชอบ ส่งผลให้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม และ ตระหนักถึงผลกระทบ ของการใช้สื่อ 2. ผู้เรียนได้รับการติดตาม และพัฒนาคุณลักษณะ อย่างต่อเนื่องเป็นราย บุคคล ทั้งในรายวิชาเรียน และในฐานะนักเรียนในที่ ปรึกษา โดยสามารถรับรู้ พัฒนาการของตนเองได้ 3. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่ปลอดภัย สบายใจ และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	1. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงความรับผิดชอบ และมารยาทใน การใช้สื่อดิจิทัล เช่น การอ้างอิงแหล่งข้อมูล และการขออนุญาตใช้ ผลงานของผู้อื่น 2. ผู้เรียนมีข้อมูลบันทึก พัฒนาการด้านคุณลักษณะ เป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถ สังเกตการเปลี่ยนแปลงได้ ผ่านระบบ Raminest และ แดชบอร์ดของระบบ Project Advisor 3. นักเรียนในที่ปรึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ได้รับ การดูแลและพัฒนา คุณลักษณะผ่านระบบ Project Advisor จำนวน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	มารยาทในการใช้สื่อ ดิจิทัล) - จัดการเรียนรู้โดยเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล (เพศ ศาสนา ความเชื่อ ค่านิยม) เพื่อ สร้างความรู้สึก ปลอดภัยและสบายใจ ในการเรียนรู้ - นำระบบ Raminest มา ใช้บันทึกพฤติกรรมและ ติดตามพัฒนาการด้าน คุณลักษณะของผู้เรียน เป็นรายบุคคล - ในฐานะครูที่ปรึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/2 นำ แพลตฟอร์มห้องเรียนที่ ปรึกษาและระบบบท เรียนออนไลน์แบบเกม มิฟิเคชัน Project Advisor มาใช้ดูแล นักเรียนต่อเนื่อง 3 ปี (6 ภาคเรียน) ผ่าน 8 รายวิชา (ด้านทฤษฎี 1- 6 และ IS 1-2) โดยนำ เสนอเนื้อหาเป็นด้าน (เช่น ด้านทฤษฎี 1	ผ่านการขยายผลและแบ่ง ปันแนวทางปฏิบัติที่ดีแก่ คณะครู	8 รายวิชา ตลอดระยะ เวลา 3 ปี (6 ภาคเรียน)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	จำนวน 20 ด้าน) พร้อม ระบบสลับธีมและแดช บอร์ดติดตามผล - แบ่งปันแนวทาง เป็น แบบอย่างที่ดี และให้ คำปรึกษาแนะนำแก่ เพื่อนครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยใน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ความเป็นไทย		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
2.1 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	- ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา (รหัสวิชา ท30218 วิชาภาษาไทย กับการผลิตสื่อร่วมสมัย 2 และรายวิชาภาษา ไทยพื้นฐาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6) ให้ เป็นปัจจุบัน - จัดทำและจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน เป็นรายบุคคล (ผลการ เรียนรู้ คะแนน ประวัติการส่งงาน พฤติกรรม และ คุณลักษณะ) ไว้ใน ระบบ Raminest อย่าง เป็นระบบ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของรายวิชา (โครงสร้าง รายวิชา ผลการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และผล การประเมิน) เพื่อเป็น	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพอย่าง ตรงจุดตามความ ต้องการของแต่ละกลุ่ม เป้าหมาย - ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้และการดูแลช่วย เหลือที่มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น โดยนำข้อมูล สะท้อนกลับมา ปรับปรุงการเรียนการ สอน	- ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศ รายบุคคลในระบบ Raminest ที่เป็น ปัจจุบันและสามารถ ตรวจสอบได้ - ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ ออกแบบให้สอดคล้อง กับความต้องการของ แต่ละกลุ่ม - ผู้เรียนสะท้อนข้อมูลผ่าน ระบบ Raminest Voice ซึ่งแสดงให้เห็น ถึงการนำไปปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และ การดูแลผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ฐานข้อมูลหลักในการจัดการเรียนการสอน - วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อระบุกลุ่มผู้เรียนที่ต้องได้รับการส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหเป็นรายบุคคลและนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม - นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียนผ่านระบบ Raminest Voice มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียน - เผยแพร่ แบ่งปัน เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาแนะนำรูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
2.2 การดำเนินการตาม	- ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ได้รับการดูแล	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ได้รับการช่วย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
ระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน	ประการ ในฐานะครูที่ ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/2 - จัดเก็บและรวบรวม ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (ด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพ ครอบครัว) ลงในระบบ Raminest และ แพลตฟอร์มห้องเรียนที่ ปรึกษา Project Advisor อย่างเป็น ระบบ - วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคัด กรองและจำแนกกลุ่มผู้ เรียน (กลุ่มส่งเสริม กลุ่มเฝ้าระวัง กลุ่มช่วย เหลือแก้ไขปัญหา) - ริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน สร้างภูมิคุ้มกัน และพัฒนาผู้เรียน - ประสานความร่วมมือกับ ครูผู้สอน ครูแนะแนว และผู้ปกครอง เพื่อ	ช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาอย่างเหมาะสม ตามข้อมูลการคัดกรอง รายบุคคล 2. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันและ ได้รับการพัฒนาอย่าง เหมาะสมผ่านโครงการและ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์	เหลือ แก้ไขปัญหา หรือ ส่งต่ออย่างเหมาะสม โดยสังเกตจากผลการ ติดตามอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ มีภูมิคุ้มกันและมี พัฒนาการที่เหมาะสม จาก การเข้าร่วมโครงการหรือ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	กำหนดแนวทางช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และติดตามผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ประสานส่งต่อหน่วยงานภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญ กรณีปัญหาเกินขีดความสามารถของสถานศึกษา - แบ่งปันแนวทาง เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูที่ปรึกษาท่านอื่นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา	- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยริเริ่มและ พัฒนาการบริหาร จัดการ จัดทำหลักสูตร นิเทศภายใน จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีคุณภาพ ผ่านหลักสูตรสื่อ และครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมผ่าน	1. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้หรือผลงานที่สะท้อนถึง การได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีคุณภาพ 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 มีข้อมูลการได้รับการดูแลช่วยเหลือตาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	และส่งเสริมสมรรถนะครู - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา โดยริเริ่มและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพฯ และพัฒนาระบบ Q-ASSURE เพื่อบริหารวงจรการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โดยร่วมดูแลนักเรียนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - ปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การจัดทำและตรวจข้อสอบกลางภาคและปลายภาค และจัดทำเอกสารทางวิชาการ - ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี เป็นแบบอย่าง และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการ	ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพ (Q-ASSURE) ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและมีผลการประเมินสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2.4 การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ	- ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ผ่านการประชุมผู้ ปกครอง การเยี่ยมบ้าน และรายงานผลการ เรียนและพฤติกรรม ผ่านระบบ Raminest และแพลตฟอร์ม ห้องเรียนที่ปรึกษา Project Advisor - ประสานความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม โดยเป็น วิทยากรอบรมเชิง ปฏิบัติการแก่นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษา ไทย - ประสานความร่วมมือกับ คณะละครโอเล่ ในการ จัดกิจกรรมค่ายภาษา ไทยให้แก่ผู้เรียน - ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานและสถาน ประกอบการในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาจาก	- ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วย เหลือ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาเป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ภาษาไทยจาก ประสบการณ์จริงและ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนสามารถนำ ทักษะการผลิตสื่อไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชนได้ - ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทาง อ้อมผ่านเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการและวิชาชีพของ ครูผู้สอน	- ผู้เรียนได้รับการติดตาม ผลการเรียนและ พฤติกรรมผ่านระบบ Raminest และ แพลตฟอร์ม Project Advisor เพื่อนำไปสู่ การแก้ไขปัญหาอย่าง เป็นรูปธรรม - ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมค่ายภาษาไทย และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน โดยแสดงออกถึง การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง - ผู้เรียนมีผลงานหรือร่อง รอยการนำทักษะการ ผลิตสื่อไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อ ชุมชน ซึ่งสามารถ สังเกตหรือตรวจสอบได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	แหล่งเรียนรู้จริงและ ประยุกต์ใช้ทักษะการ ผลิตสื่อ - ถ่ายทอด ขยายผล และ ให้คำปรึกษาแก่เพื่อน ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ตลอด จนขยายเครือข่ายไปยัง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดี		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- วางแผนการพัฒนิตนเองอย่างเป็นระบบตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการเข้ารับการพัฒนาการนำไปประยุกต์ใช้และการประเมินผล - เข้ารับการอบรมและศึกษาดูด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษได้แก่ หลักสูตร Google AI Essentials, Google Prompting Essentials, Chula AI-10 และ Prompt Engineering - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบททางวิชาการ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การอ่านเอกสารวิชาการ และ	- ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้นผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่ครูนำมาประยุกต์ใช้ - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจากวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ครูนำมาใช้จากการพัฒนาตนเองและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- ผู้เรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยสังเกตได้จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ครูพัฒนาขึ้น - ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมผ่านวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ครูนำมาประยุกต์ใช้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเครือข่ายทางวิชาชีพ - ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชา ภาษาไทย วิธีการสอน ใหม่ ๆ เข้าร่วมการ อบรมทางวิชาชีพ และ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) - นำความรู้และทักษะจาก การพัฒนาตนเองไป ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้และ พัฒนาสื่อนวัตกรรม - ขยายผลโดยถ่ายทอด ความรู้แก่ครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษา ไทย เปิดโอกาสให้ครู ร่วมเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ เป็นแบบ อย่างที่ดี และให้คำ ปรึกษาแนะนำแก่เพื่อน ครู		
3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) หัวข้อ	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้ผ่านนวัตกรรม	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้จาก การทดลองใช้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	การใช้การ์ดเกมเพื่อ การจัดการเรียนรู้ โดยมี สมาชิกร่วมกลุ่ม 5 คน และดำเนินการอย่าง น้อย 10 ครั้งต่อภาค เรียน - แสดงบทบาทผู้นำโดย การวางแผน กำหนด ปฏิทินการประชุม และ กำกับติดตามการ ดำเนินงานของกลุ่ม อย่างเป็นระบบ - นำปัญหาจากชั้นเรียนมา วิเคราะห์ร่วมกับสมาชิก เพื่อออกแบบ พัฒนา นวัตกรรม นำไปทดลอง ใช้จริง และร่วมสะท้อน ผลเพื่อนำข้อค้นพบมา ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ของตนเอง - สรุปและเผยแพร่ผลการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยและ ขยายผลไปยังครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น - ถ่ายทอดแนวทางการ	การจัดการเรียนรู้ด้วย การ์ดเกมที่ได้จาก กระบวนการ PLC - ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพมากขึ้น จากการที่ครูนำข้อค้น พบมาปรับปรุงการสอน	นวัตกรรมการ์ดเกมจริง ในชั้นเรียน - ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ไป ในทางที่ดีขึ้นจากการ จัดการเรียนรู้ที่ได้รับ การปรับปรุงผ่าน กระบวนการ PLC

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3.3 การนำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้	- นำความรู้ด้านปัญญา ประดิษฐ์และเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาออกแบบกิจกรรมและ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ - ใช้ระบบ Raminest บริหารจัดการชั้นเรียน, Raminest Lens ตรวจ กระดาษคำตอบ, Raminest Voice รับ ฟังเสียงสะท้อน และ Project Advisor ดูแล ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้ เรียนเป็นรายบุคคล ส่ง เสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ความมั่นใจ ในการใช้ภาษา และ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม - นำผลจากการใช้การ์ด เกมและบอร์ดเกมมา ต่อยอดเป็นนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ - นำความรู้มาปรับปรุง ระบบงานประกัน	1. ผู้เรียนได้รับการดูแล และพัฒนาเป็นราย บุคคลอย่างต่อเนื่อง ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์ม ห้องเรียนที่ปรึกษา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ มี ความมั่นใจในการใช้ภาษา และมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น จากผลทางอ้อมของการ ปรับปรุงระบบงานประกัน คุณภาพและการขยายผล นวัตกรรมของครู	1. ผู้เรียนแสดงออกถึง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมั่นใจในการใช้ ภาษา และมีคุณธรรม จริยธรรมที่สามารถ สังเกตได้ 2. ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล โดยมีข้อมูล เสียงสะท้อนผ่านระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม และการจัดการ เรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	คุณภาพของสถานศึกษา - เป็นวิทยากรอบรมเรื่องบอร์ดเกมแก่นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม - เผยแพร่ไฟล์การ์ดเกมผ่านสื่อออนไลน์ ถ่ายทอดความรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาแก่ครูและผู้สนใจ		

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้

ประเด็นท้าทายที่ 1

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยระบบนิเวศการเรียนรู้ Raminest ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่ผ่านมา ข้าพเจ้าพบว่า ผู้เรียนจำนวนหนึ่งมีปัญหาในการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง ไม่ทราบผลคะแนนและภาระงานที่ค้างส่ง ส่งผลให้ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ลดลง นอกจากนี้ผู้เรียนยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาและไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ในขณะเดียวกัน ข้าพเจ้าต้องใช้เวลาจำนวนมากในการตรวจภาระงาน บันทึกคะแนน และติดตามการส่งงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เหลือเวลาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อยลง

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ข้าพเจ้าจะใช้กระบวนการ PDCA เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

P - Plan (การวางแผน)

1. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาและผลการเรียนที่ผ่านมา
2. ออกแบบแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้ระบบ Raminest เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการนำระบบ Raminest มาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้
4. เตรียมเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียน

D - Do (การปฏิบัติ)

5. นำระบบ Raminest มาใช้ในการตรวจสอบการเข้าเรียน การส่งงาน การตรวจงาน การแจ้งคะแนน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมิฟิเคชันกับผู้เรียน
6. ใช้ Raminest Lens ในการตรวจกระดาษคำตอบเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่รวดเร็วและแม่นยำ
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถติดตามความก้าวหน้าของตนเองได้ตลอดเวลา

C - Check (การตรวจสอบ)

8. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ระบบ
9. ตรวจสอบอัตราการส่งงานตรงตามกำหนดเวลาและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
10. เก็บรวบรวมเสียงสะท้อนจากผู้เรียนผ่านระบบ Raminest Voice

A - Act (การปรับปรุงพัฒนา)

11. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา
12. ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้และระบบให้เหมาะสมกับผู้เรียนในภาคเรียนถัดไป
13. ขยายผลและถ่ายทอดแนวทางให้แก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- *(ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2569 = ร้อยละ 71 — เพิ่มจากปีที่แล้ว 1%)*
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ส่งงานตรงเวลาตามกำหนด
 - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถติดตามความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
- มีเวลาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น และสามารถดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนานวัตกรรมระบบนิเวศการเรียนรู้ Raminest ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีตลอดจนจะให้คำปรึกษาแนะนำแก่เพื่อนครูที่นำระบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ประเด็นท้าทายที่ 2

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การยกระดับคุณภาพการออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยระบบผู้ช่วยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (TypeSafe Smart Lesson Planner) ในฐานะผู้นำทางวิชาการ

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการนิเทศภายในและกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ข้าพเจ้าพบว่า ครูผู้สอนส่วนหนึ่งประสบปัญหาด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เนื่องจากข้อจำกัดด้านภาระงานและระยะเวลาในการจัดทำเอกสาร ส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพไม่สม่ำเสมอ และกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ข้าพเจ้าจะนำวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

P - Plan (การวางแผน)

1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้
2. วางแผนพัฒนาระบบผู้ช่วยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ TypeSafe Smart Lesson Planner บนระบบ Thai PW Hub โดยออกแบบให้ครูผู้สอนสามารถเลือกรหัสวิชา จากนั้นระบบจะกำหนดชื่อวิชา ระดับชั้น และภาคเรียนให้อัตโนมัติ เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน 12 ส่วน
3. จัดทำคู่มือการใช้งานและกำหนดแนวทางการใช้ระบบร่วมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. วางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้งานระบบร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

D - Do (การปฏิบัติ)

5. ถ่ายทอดองค์ความรู้และวิธีการใช้งานระบบให้แก่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 14 คน เป็นรายบุคคล
6. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำระบบไปใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงการสอน และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
7. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งร่วมกันสะท้อนคิดและให้ข้อเสนอแนะ

C - Check (การตรวจสอบ)

8. ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
9. ประเมินความพึงพอใจและสำรวจปัญหาอุปสรรคในการใช้งานระบบของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
10. นิเทศและติดตามผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียนของครูผู้สอนแต่ละคน

A - Act (การปรับปรุงพัฒนา)

11. นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาระบบตลอดจนคู่มือการใช้งานให้มีประสิทธิภาพและใช้งานได้สะดวกยิ่งขึ้น
12. ขยายผลการใช้งานระบบผู้ช่วยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ไปยังครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
13. ถ่ายทอดประสบการณ์และแนวทางการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการออกแบบหลักสูตรให้แก่เพื่อนครู เพื่อสร้างการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ 100 สามารถใช้งานระบบในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นผ่านเกณฑ์การตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ครูร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อระบบและต่อการดำเนินงานในระดับมากขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสม่ำเสมอ
 - แผนการจัดการเรียนรู้มีมาตรฐาน ส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม
 - เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสามารถขยายผลไปยังครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม
 - เป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนจะให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในการนำระบบผู้ช่วยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
-

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง
ดังนี้

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

...../...../.....